

-1-

**ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑ  
ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ**

**Στο Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων "Ίδρυση  
Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις"**

**Αιτιολογική Έκθεση**

**Άρθρο .....**

Με την προτεινόμενη διάταξη εισάγεται η δυνατότητα μίσθωσης ακινήτων για τη στέγαση σχολικών μονάδων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, σε περιοχές με επιτρεπόμενη χρήση διαφορετική από τη ζητούμενη με τη σχετική διακήρυξη, εφόσον έχουν ήδη διενεργηθεί δύο τουλάχιστον δημοπρασίες για μίσθωση κτηρίων σε περιοχές όπου επιτρέπεται η ζητούμενη χρήση και απέβησαν άγονες. Η θέσπιση της δυνατότητας αυτής κρίνεται απαραίτητη, προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυξημένες ανάγκες στέγασης, υπό την προϋπόθεση ότι τηρούνται οι κείμενες διατάξεις περί σχολικών κτηρίων, αναφορικά με την εκτίμηση της καταλληλότητας του χώρου. Άλλωστε, η δυνατότητα αυτή προβλέπεται ήδη για τη στέγαση δημοσίων υπηρεσιών από το άρθρο 27 του ν.3130/2003 (Α'76), η παρ. 4 του οποίου, σύμφωνα με την προτεινόμενη διάταξη, εφαρμόζεται αναλογικά και στις περιπτώσεις μίσθωσης κτηρίων από τους δήμους για τις σχολικές μονάδες.

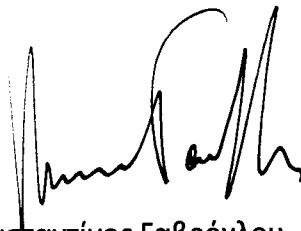
Αθήνα 27/02.2018

Οι Υπουργοί

Εσωτερικών

Παναγιώτης Σκουρλέτης

Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων



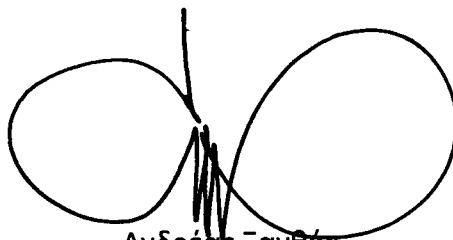
Κωνσταντίνος Γαβρόγλου

Οικονομικών



Ευκλείδης Τσακαλώτος

Υγείας



Ανδρέας Ξανθός

Περιβάλλοντος & Ενέργειας



Γεώργιος Σταθάκης

**ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑ  
ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ**

**Στο Σχέδιο Νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων "Ίδρυση  
Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις"**

**Προτεινόμενη Ρύθμιση**

**Άρθρο .....**

**Τροποποίηση του άρθρου 194 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων**

Μετά το δεύτερο εδάφιο του άρθρου 194 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων (ν. 3463/2011, Α' 11) προστίθεται τρίτο εδάφιο ως εξής:

«Επιτρέπεται η μίσθωση κτηρίου για τη στέγαση σχολικής μονάδας πρωτοβάθμιας ή και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανεξάρτητα από τη θεσμοθετημένη χρήση της περιοχής, εφόσον μετά από δύο άγονες δημοπρασίες δεν βρέθηκε κατάλληλο κτήριο σε περιοχή όπου επιτρέπεται η ζητούμενη χρήση. Για τη μίσθωση του προηγούμενου εδαφίου εφαρμόζονται ανάλογα οι διατάξεις της παρ. 4 του άρθρου 27 του ν. 3130/2003 (Α' 76) και της παρ. 9 του άρθρου 16 του ν. 627/1968 (Α' 266)».

Αθήνα 22.02.2018

Οι Υπουργοί

  
Εσωτερικών

Παναγιώτης Σκουρλέτης

Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων

Κωνσταντίνος Γαβρόγλου

Οικονομικών

Ευκλείδης Τσακαλώτος

Υγείας

Ανδρέας Ξανθός

Περιβάλλοντος & Ενέργειας

Γεώργιος Σταθάκης

Πρωτ. 1487

Ειδ. 151

22/2/2018 και ώρα 14:40

ο Δ/ντής Νομ. Έργων

α. α.

καταθέσας

Π. Σκουρλέτης

Κ. Γαβρόγλου

Ε. Τσακαλώτος

Α. Ξανθός

Γ. Σταθάκης



ΓΕΝΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

Αριθμ. 45 / 3. / 2018

**Ε Κ Θ Ε Σ Η**

**Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους  
(άρθρο 75 παρ. 2 του Συντάγματος)**

**Επί τροπολογίας στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων «Ίδρυση Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής και άλλες διατάξεις».**

**A.** Με την υπόψη τροπολογία συμπληρώνονται οι διατάξεις του άρθρου 194 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων (ν.3463/2006) και επιτρέπεται, κατ' ανάλογη εφαρμογή των ισχυουσών διατάξεων (ν.3130/2003, ν.627/1968), η μίσθωση κτιρίου για τη στέγαση σχολικών μονάδων Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης ανεξάρτητα από τη θεσμοθετημένη χρήση της περιοχής, εφόσον έχουν ήδη διενεργηθεί δύο τουλάχιστον δημοπρασίες για μίσθωση κτιρίων σε περιοχές όπου επιτρέπεται η ζητούμενη χρήση και δεν βρέθηκε κατάλληλο κτίριο.

**B.** Από τις προτεινόμενες διατάξεις δεν προκαλούνται δημοσιονομικές επιπτώσεις επί του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των λοιπών φορέων της Γενικής Κυβέρνησης.



20 Φεβρουαρίου 2018

**Η Γενική Διευθύντρια**

**Σταυρούλα Μηλιάκου**

## ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ:**

**ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:**

**ΥΠΗΡΕΣΙΑ:**

**ΘΕΣΗ/ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ:**

**ΤΗΛΕΦΩΝΟ:**

**E-MAIL:**

**ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ  
ΣΕ ΑΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ  
ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ:**

<b>Τροποποίηση του άρθρου 194 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων</b>
---

### **ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ**

#### **1. Αναγκαιότητα**

**1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης.**

Για την αποτελεσματική άσκηση των αρμοδιοτήτων που έχουν μεταφερθεί κατά τα τελευταία έτη από την Κεντρική Διοίκηση στην Τοπική Αυτοδιοίκηση απαιτείται, εκτός από την ανάλογη μεταφορά υλικών και ανθρώπινων πόρων, και η αντιστοίχιση του θεσμικού πλαισίου που διέπει την αυτοδιοίκηση με εκείνο των κρατικών υπηρεσιών. Η ανάγκη θεσμοθέτησης των απαιτούμενων νομοθετικών εργαλείων καθίσταται προφανέστερη σε ευαίσθητους χώρους όπως η παιδεία, όπου παρατηρείται έντονο πρόβλημα στέγασης λόγω έλλειψης κατάλληλων ιδιόκτητων χώρων, ενώ η ανέγερση ή η αγορά νέων

κτιρίων δεν είναι πάντα δυνατή, τουλάχιστον άμεσα. Αλλά και η μίσθωση κτιρίων σε περιοχές με επιτρεπόμενη χρήση καθίσταται πολλές φορές προβληματική στην περίπτωση της στέγασης σχολικών μονάδων, λόγω των πρόσθετων προδιαγραφών που έχουν τεθεί για τα κτίρια αυτά και τις συνοδές εγκαταστάσεις από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

**1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση, συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων.**

Στόχος της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι η διευκόλυνση των διαδικασιών που επιτρέπουν τη στέγαση σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης διά της μίσθωσης ακινήτων με ευνοϊκές προϋποθέσεις που ήδη παρέχονται στις λοιπές υπηρεσίες του δημοσίου.

**1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής.**

Στις κοινωνικές ομάδες που επηρεάζονται από την προτεινόμενη ρύθμιση ανήκουν α) οι μαθητές, β) οι διδάσκοντες, γ) άλλοι εργαζόμενοι στο χώρο των σχολικών μονάδων, όπως σχολικοί καθαριστές, σχολικοί φύλακες, εργαζόμενοι στο κυλικείο κ.λπ. δ) οι γονείς των μαθητών και ε) οι κάτοικοι και εργαζόμενοι στην περιοχή εντός των ορίων της οποίας θα στεγαστούν οι σχολικές μονάδες.

**1.4. Ποιες είναι οι ενδεχόμενες συνέπειες εάν δεν πραγματοποιηθεί η προτεινόμενη ρύθμιση;**

Η μίσθωση ήδη υπαρχόντων ακινήτων είναι η πιο πρόσφορη και άμεση λύση για την αντιμετώπιση του ζητήματος της σχολικής στέγης. Σε περίπτωση μη προώθησης της προτεινόμενης ρύθμισης, και ελλείψει διαθέσιμων ακινήτων εντός περιοχών με επιτρεπόμενη τη ζητούμενη χρήση, οι δήμοι θα οδηγηθούν σε χρονοβόρες διαδικασίες κατασκευής νέων σχολικών μονάδων, εφόσον αυτό είναι εφικτό, ενώ εν τω μεταξύ οι μαθητές και διδάσκοντες θα διοχετευθούν σε άλλες σχολικές μονάδες, με αποτέλεσμα την ταλαιπωρία των ιδίων και των γονέων, την επιβάρυνση άλλων σχολικών μονάδων και εν τέλει την υποβάθμιση των συνθηκών εκπαίδευσης.

## **2. Καταλληλότητα**

**2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών.**

Επειδή το ζήτημα της η ανέγερσης νέων σχολικών μονάδων Α΄ & Β΄ Εκπαίδευσης είναι χρονοβόρο, εισήχθη στο άρθρο 194 του Κώδικα Δήμων & Κοινοτήτων, με το άρθρο 42 Ν.4257/2014, η δυνατότητα να επιτρέπεται κατ' εξαίρεση η απευθείας και χωρίς δημοπρασία μίσθωση ακινήτου για την προσωρινή κάλυψη αναγκών στέγασης σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στην περίπτωση που δεν έχουν ολοκληρωθεί οι διαδικασίες της δημοπρασίας έως και δύο (2) μήνες πριν την έναρξη του σχολικού έτους ή προκύπτουν επείγοντες και απρόβλεπτοι λόγοι κατά τη διάρκεια αυτού που υπαγορεύουν την προσωρινή μεταστέγαση του σχολείου σε άλλο κτήριο. Επιπλέον, έχει ήδη θεσπισθεί ο ν.3130/2003 «Μισθώσεις ακινήτων για στέγαση Δημόσιων Υπηρεσιών και άλλες διατάξεις», ο οποίος προβλέπει στο άρθρο 27 τη στέγαση οποιασδήποτε Δημόσιας Υπηρεσίας, σε ακίνητα που μισθώνονται σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου αυτού, ανεξάρτητα από τη θεσμοθετημένη χρήση της περιοχής, εφόσον μετά από δύο άγονες δημοπρασίες δεν βρέθηκαν κατάλληλα κτίρια με επιτρεπόμενη τη ζητούμενη χρήση. Δεδομένου, όμως, ότι η εν λόγω διάταξη δεν μπορεί να εφαρμοστεί αναλογικά και στη μίσθωση σχολικών μονάδων Α΄ & Β΄ Βάθμιας Εκπαίδευσης και προκειμένου να αντιμετωπιστούν οι αυξημένες ανάγκες στέγασης αυτών, εισάγεται, με την προτεινόμενη διάταξη, η δυνατότητα μίσθωσης ακινήτων για τη στέγαση σχολικών μονάδων Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης, σε περιοχές με επιτρεπόμενη χρήση διάφορη από τη ζητούμενη με τη σχετική διακήρυξη, εφόσον έχουν διενεργηθεί δύο τουλάχιστον δημοπρασίες για μίσθωση κτηρίων με επιτρεπόμενη τη ζητούμενη χρήση που να απέβησαν άγονες.

**2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του**



ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

-

**2.3.Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της.**

-

### **3. Συνέπειες στην Οικονομία**

**3.1. Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση.**

Η αξιολογούμενη ρύθμιση αφορά τις επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην περιοχή όπου θα εγκατασταθεί η σχολική μονάδα, ιδίως επιχειρήσεις εστίασης, πώλησης χαρτικών και σχολικών ειδών, αλλά και ένδυσης-υπόδησης, καθώς και την επιχείρηση (κυλικείο) που λειτουργεί εντός της σχολικής μονάδας.

**3.2. Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς.**

Η αγορά της περιοχής αναμένεται να ενισχυθεί σε σχέση με περιοχές που δεν στεγάζονται σχολικές μονάδες, λαμβάνοντας υπόψη ότι θα αυξηθεί το αγοραστικό κοινό.

**3.3. Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους».**

-

**3.4. Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων.**

-

**3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων.**

Ισχύουν τα αναφερόμενα στο σημείο 3.2.

**3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους».**

**3.7. Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις.**

Ισχύουν τα αναφερόμενα στο σημείο 3.2., καθότι οι επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στους ανωτέρω τομείς είναι σε μεγάλο ποσοστό μικρομεσαίες.

**3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση.**

Από την εξεταζόμενη ρύθμιση έχουμε ουδέτερο οικονομικό αποτέλεσμα ως προς την επιβάρυνση ή ελάφρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, καθώς οι δαπάνες για τη μίσθωση των κτιρίων δεν επηρεάζονται αποφασιστικά από την ένταξη ή όχι των κτιρίων σε περιοχές με επιτρεπόμενη χρήση.

**3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία.**

Εκτιμάται ότι μακροπρόθεσμα η διευκόλυνση εύρεσης σχολικής στέγης θα ωφελήσει την εθνική οικονομία, καθώς θα συμβάλει αποφασιστικά στη βελτίωση των συνθηκών εκπαίδευσης, προάγοντας έτσι την παιδεία και εισάγοντας ανθρώπινο δυναμικό υψηλής κατάρτισης και ποιότητας στην αγορά εργασίας.

#### **4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες**

**4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά.**

Οι κοινωνικές ομάδες των μαθητών και των διδασκόντων αναμένεται να ωφεληθούν καθώς, όπως προαναφέρθηκε, θα αποφευχθεί η ταλαιπωρία τους και θα διασφαλισθεί η ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου. Ομοίως θα επωφεληθούν οι εργαζόμενοι στις επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στην περιοχή. Αρνητικές ενδέχεται να είναι οι συνέπειες για τους κατοίκους και τους λοιπούς εργαζόμενους στην περιοχή, λόγω αύξησης του θορύβου και επιβάρυνσης των τοπικών συγκοινωνιών και οδών.

**4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία.**

-

**4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση.**

Η δημόσια δωρεάν παιδεία αποτελεί συνταγματικά κατοχυρωμένο αγαθό, γεγονός που καταδεικνύει τον καταλυτικό ρόλο της στη διάπλαση των πολιτών και τη διασφάλιση της κοινωνικής συνοχής. Ως εκ τούτου, κάθε ενέργεια που συμβάλλει στη διευκόλυνση παροχής της παιδείας ωφελεί τους μελλοντικούς πολίτες, αν και με τρόπο μη μετρήσιμο. Παράλληλα, εντείνεται η αίσθηση της ισότητας των πολιτών, καθώς εξασφαλίζεται πρόσβαση σε κατάλληλους σχολικούς χώρους για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που κατοικούν σε περιοχές με πυκνή οικιστική δόμηση.

**4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη.**

Ισχύουν τα προπαρατεθέντα στο σημείο 4.3, λαμβάνοντας υπόψη ότι η μέριμνα για τη σχολική στέγη αποτελεί κρατική αρμοδιότητα που έχει μεταφερθεί στην πρωτοβάθμια αυτοδιοίκηση.

**4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες.**

Με την προτεινόμενη ρύθμιση απλουστεύονται οι διοικητικές διαδικασίες, καθότι επεκτείνεται και στους ΟΤΑ μία ρύθμιση που ήδη εφαρμόζεται από τους λοιπούς φορείς του δημοσίου.

## **5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον**

**5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων.**

Το περιβάλλον των οικισμών στους οποίους θα εγκατασταθούν σχολικές μονάδες αναμένεται να βελτιωθεί, καθώς η λειτουργία σχολείων προϋποθέτει την ύπαρξη ελεύθερων χώρων. Επίσης, η τόνωση της τοπικής αγοράς θα συνδράμει στη βιώσιμη ανάπτυξη των μικρομεσαίων επιχειρήσεων που δραστηριοποιούνται στην περιοχή.

**5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει).**

-

## **6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης**

**6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης.**

-

**6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν).**

-

## **7. Νομιμότητα**

**7.1. Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση.**

- Αρχή της ισότητας (άρθρο 4 του Συντάγματος)

- Προστασία του θεσμού της Παιδείας (άρθρο 16 του Συντάγματος)

**7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση.**

-

**7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.**

-

**7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.**

-

## **8. Αρμοδιότητα**

**8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας.**

Εκτός από το Υπουργείο Εσωτερικών, αρμόδια για το σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι το Υπουργείο Περιβάλλοντος και Ενέργειας, κατά το σκέλος που αφορά την τήρηση των περιβαλλοντικών όρων, το Υπουργείο Οικονομικών, ως υπεύθυνο για τη νομοθεσία που διέπει τη μίσθωση ακινήτων για τη στέγαση δημόσιων υπηρεσιών εν γένει, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, του οποίου ο ρόλος αφορά τον καθορισμό των προδιαγραφών των χώρων όπου στεγάζονται οι σχολικές μονάδες, καθώς και το Υπουργείο Υποδομών & Μεταφορών.

**8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης.**

Κατά το στάδιο προετοιμασίας των υπό αξιολόγηση ρυθμίσεων συμμετείχε η Διεύθυνση Οικονομικών Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

**8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση.**

Αρμόδια υπηρεσία από πλευράς Υπουργείου Εσωτερικών είναι η Διεύθυνση Οικονομικών Τοπικής Αυτοδιοίκησης. Ως προς την παροχή διευκρινίσεων επί ειδικότερων θεμάτων νομοθεσίας, αρμόδια είναι τα Υπουργεία Περιβάλλοντος και Ενέργειας, Οικονομικών και Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.

**8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, αναφέρατε συνοπτικά τη γνωμοδότηση της Διυπουργικής Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Υ189/18-7-2006 (ΦΕΚ Β΄ 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη.**

## **9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση**

**9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.).**

Έχουν τηρηθεί όλοι οι κανόνες καλής νομοθέτησης, σύμφωνα με τον ν. 4048/2012.

**9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη.**

Τροποποιούμενη διάταξη: άρθρο 194 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων

**9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει.**

-

**9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή.**

-

## **10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή**

**10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση.**

Έπειτα από αίτημα των πρωτοβάθμιων ΟΤΑ, έχει προηγηθεί συνεργασία με τις αρμόδιες οργανικές μονάδες του Υπουργείου Εσωτερικών.

**10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη.**

Η διαβούλευση έλαβε διάφορες μορφές, κατ' ιδίαν συναντήσεις σε θεσμικό και υπηρεσιακό επίπεδο, εξ αποστάσεως ανταλλαγή απόψεων, αλληλογραφία προς το Υπουργείο κ.ο.κ.

**10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της.**

-

**10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης.**

Το συναρμόδια Υπουργεία είναι πάντοτε ανοικτά σε διάλογο με το σύνολο των εμπλεκομένων φορέων αλλά και των πολιτών, αφού πάντοτε μελετώνται

οι θέσεις και προτάσεις που αποστέλλονται προς αυτά, για τυχόν μελλοντικές θεσμικές βελτιώσεις.